

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 63 IM. ZAWISZY CZARNEGO W WARSZAWIE**

### **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września o systemie oświaty ( Dz. U. z 1996r, nr 67, poz. 329 ze zmianami)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r – Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2003r , nr 118, poz. 1112; nr 137 poz. 1304; nr 203, poz. 1966; nr 228, poz. 2258 oraz z 2004r nr 96, poz. 959 i nr 179. poz. 1845)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz. U. z 2001r nr 61 poz. 624; z 2002r, nr 10, poz. 96; z 2003r nr 146, poz. 1416)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013r )
5. Rezolucja Rady Unii Europejskiej z dnia 18 maja 2004- 9286/04
6. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r
7. Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000r

### **I. Wstęp (założenia)**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces doradczy.

#### **Założenia WSDZ:**

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami

## II. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru szkoły gimnazjalnej
- Poznanie zawodów
- Poznanie przez uczniów swoich zainteresowań

Cele szczegółowe ukierunkowane są na uczniów, rodziców i nauczycieli

Uczniowie:

- znają szkoły gimnazjalne w najbliższym otoczeniu ( profile klas, zasady przyjęć)
- potrafią określić swoje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe
- posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy
- znają etapy edukacyjne
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;

Rodzice:

- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- znają swoje dziecko, wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową

## III. Opis ról i zadań

Za organizację działań z zakresu doradztwa zawodowego odpowiada dyrektor szkoły.

Wszyscy nauczyciele w ramach podstawy programowej swoich przedmiotów realizują zadania doradztwa zawodowego.

W szkole powołany jest zespół ds. doradztwa zawodowego w skład którego wchodzi:

- pedagog szkolny- koordynator zespołu
- nauczyciel informatyki
- nauczyciel bibliotekarz
- wychowawcy klas

#### **IV. Metody i formy pracy doradczej**

Metody w poradnictwie grupowym najczęściej stosowane w pracy doradczej to:

- Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja.
- Metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról.
- Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).
- Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne.
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Formy pracy adresowane są na uczniów, rodziców i nauczycieli

Uczniowie:

- Badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
- Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
- Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
- Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
- Organizowanie wycieczek.
- Tablica informacyjna, strona internetowa

Rodzice:

- Konsultacje i rozmowy indywidualne
- Spotkania informacyjne
- Zamieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń, stronie internetowej

Nauczyciele:

- Szkolenia
- Spotkania informacyjne
- Udostępnienie biblioteczeki z aktualnymi informatorami na temat szkół

#### **V. Treści i czas realizacji programu**

Treści i czas realizacji zawarte są w szkolnym planie działań zespołu ds. doradztwa zawodowego

#### **VI. Przewidywane rezultaty**

- Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

## **VII. Ewaluacja**

Ewaluacja przeprowadzona będzie na podstawie rozmów z uczniami, analizy wyników sprawdzianu, udziału uczniów w konkursach i zajęciach dodatkowych.